

## Pályázat

A Bárczay János Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és  
Kollégium  
Pedagógus munkakörben igazgató (magasabb vezető) beosztás  
ellátására



Szerencs, 2018. november 29.

Készítette: Gergely Attila Ferenc

## Pályázati nyilatkozat

Alulírott Gergely Attila Ferenc pályázatot nyújtok be az Agrárminiszter által kiírt, a [www.kozigallas.gov.hu](http://www.kozigallas.gov.hu) honlapon a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. Évi XXXIII. Törvény 20/A.§ alapján meghirdetett, a Bárczay János Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium pedagógus munkakörbe igazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma 3. személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Iskolai végzettségeimet, szakképzettségeimet és egyéb végeztségeimet igazoló iratok másolatát
- Legalább 5 éves szakmai gyakorlatomat igazoló dokumentum másolatát
- 90 napnál nem régebbi keltezésű hatósági bizonyítvány másolatát
- Vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségekről szóló nyilatkozatomat
- Nyilatkozatomat, amelyben hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez
- Orvosi igazolást

## Tartalomjegyzék

Önéletrajz .....	4
Abaújszántó rövid története .....	6
Az iskola rövid története .....	7
Helyzetelemzés .....	9
Tárgyi feltételek .....	9
Személyi feltételek .....	11
Intézmény kapcsolatrendszere .....	11
Oktatás .....	12
Fejlesztési elképzelések .....	14
Vezetési elvek, koncepció .....	16
Összegzés .....	17
Melléklet .....	18

## SZEMÉLYI ADATOK



Gergely Attila Ferenc

📍 Előhegy utca 17., 3900 Szerencs (Magyarország)

☎ (+36)20/500-7947

✉ gergelyaf@indamail.hu

BETÖLTENI KÍVÁNT  
MUNKAKÖR

Bárczay János Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumában pedagógus munkakörbe igazgató (magasabb vezető) beosztás

## SZAKMAI TAPASZTALAT

1999. 09. 14.–jelenleg	<p>Bárczay János Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium</p> <p>3881 Abaújszántó, Kassai út 22-24.</p> <p>Kollégiumi nevelőtanár Gyakorlatvezető tanár Szakmai elméleti tárgyakat oktató tanár Tanüzem vezető Szakmai munkaközösség vezető</p>
1999. június - szeptember	<p>Hegyalja Bos Kft. – Bekecs</p> <p>Gépcsoport vezető</p>
1995. 09. – 1996. 09.	<p>Kossuth Lajos Mezőgazdasági Termelőszövetkezet – Monok</p> <p>Tejtermelésre szakosodott szarvasmarha-tartó telepen műszakvezető</p>

## TANULMÁNYOK

2015. –2017.	<p>Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Eszterházy Károly Egyetem, Eger (Magyarország)</p>
2003. –2008.	<p>Agrármérnök Debreceni Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kar, agrármérnök szak, Debrecen (Magyarország)</p>

1995. –1997.	Mérnök tanár GATE Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézet, mérnök tanár szel (állattenyésztő), Gödöllő (Magyarország)
1992. –1995.	Agrármérnök GATE Mezőgazdasági Főiskolai Kar Gyöngyös, Mezőgazdasági mérnöki szel állattenyésztési szakirány, Gyöngyös (Magyarország)
1991. –1992.	Állattenyésztő és állategészségügyi technikus Gyárfás József Mezőgazdasági Szakközépiskola, Abaújszántó (Magyarország)
1987. –1991.	Érettségi Gyárfás József Mezőgazdasági Szakközépiskola, Abaújszántó (Magyarország)
<b>SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK</b>	
Anyanyelve	magyar
Kommunikációs készségek	Jó kommunikációs és kezdeményező készség.
Szervezési/vezetői készségek	Csoportvezetőként elsajátított probléma felismerő és megoldó képesség.
Munkával kapcsolatos készségek	Rendszerben gondolkodó és jó koncentráció képesség hosszabb stressz esetén is, precizitás.
Járművezetői engedély(ek)	A1, A, B, T
<b>KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK</b>	
<p>Pedagógiai tapasztalat hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásában. Az egyénhez igazított megfelelő pedagógiai gondoskodás alkalmazása órai és tanórán kívüli foglalkozások keretében.</p> <p>Hátrányos helyzetű tanulók mentorálása, segítése, felzárkóztatása.</p> <p>Kölcsönös szakmai tapasztalat szerzés más oktatási intézmények látogatása alkalmával, óralátogatások, közös programok szervezése.</p> <p>Szakmai részvétel európai uniós projekteken.</p>	

### **Abaújszántó története röviden:**

Abaújszántó város az Észak-Magyarországi régióban, Borsod-Abaúj-Zemplén megyében, a Gönci járásban található. A Tokaji borvidék egyik települése. Miskolctól közúton kb. 40 kilométerre fekszik.

Természet-földrajzilag az Északi-középhegységben, a Zempléni-hegység nyugati lábánál, a Cserehát és a Zempléni-hegység között, a Hernád völgyében, a Szerencs-patak mellett fekszik. Szomszédos települések: Abaújkér, Abaújalpár, Tállya, Golop, Felsődobosza, Pere.

Abaújszántó az ősidők óta lakott, de helyén már a történelem előtti korban is laktak, mint az a "Felső-Győr", "Középső-Győr" és "Középső-Gyertyámos" szőlőhegyeken talált őskori bronzeszközök tanúsítják. A magyarok pedig a honfoglalás óta lakják.

Híres bortermelő hely, melynek első írásos említése 1275-ből származik, *Zamthou* néven, szőlőjét már ekkor is említették, valószínű azonban, hogy a nagyobb szőlőtelepítést itt a Károly Róbert alatt bevándorolt olaszok végezték.

Több mint 600 éven át város, illetve mezőváros volt, majd a helyi közigazgatás 1871-es rendezésekor, a mezővárosi rang országos megszüntetésekor nagyközséggé alakult, de a mezővárosi címet még egy ideig használta.

1921-ig a Gönci járás, azután 1962-ig az Abaújszántói járás székhelye.

A trianoni békeszerződés utáni évtizedekben, a térségbeli vezető szerepet fokozatosan, a közeli Encs vette át tőle.

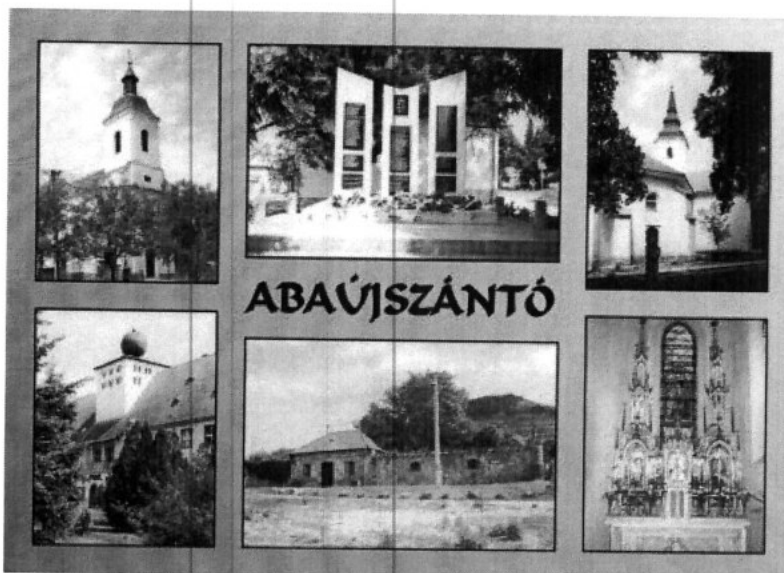
2004 júniusában kapott újra városi rangot.

Több híres ember neve is megemlíthető Abaújszántóval kapcsolatban. Iskolamesterként itt tanított 1567 és 1568 között Ilosvai Selymes Péter.

Voltak itt birtokai Bakócz Tamásnak, de Károlyi Gáspár élete is több ponton kapcsolódik a városhoz (a bibliafordításban szántói református lelkészek is segítettek neki).

Balassi Bálint 1585 júliusában több napot is itt töltött, innen keltezte barátjához, Sövényházi Móricz Balázshoz írott levelét, amelyben támogatását kérte az ellene felhozott vádak tisztázásához. 1906-ban néhány hónapon át Nagy Lajos töltötte be a község szolgabírói tisztét, erről „A lázadó ember” című önéletrajzában említést tesz.

„Abaújszántó a tokaji borvidék egyik gyöngyszeme, kiemelt turisztikai övezet.” Folyamatos fejlődés, megújulás jellemzi, méltó a városi rangra.

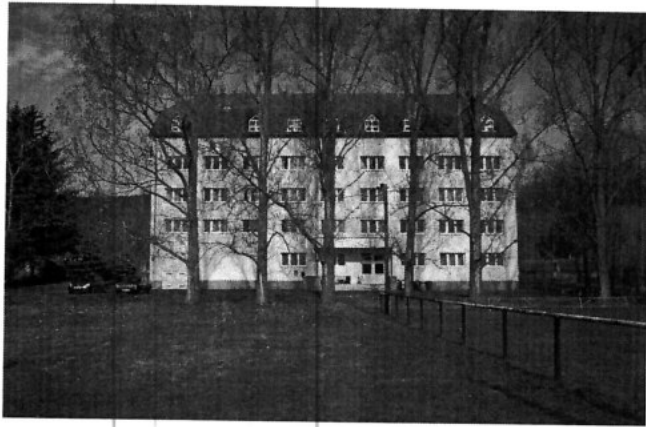


**Az iskola története röviden:**

Az intézmény története: az 1930-as évek elején alapították meg Abaújszántón a középiskolát. Alapítója Bárczay János.



Az anyakönyvek szerint a tanítás 1943. szeptember 1-jén kezdődött az Állami Gazda- és Gazdasszonyképző Iskolában. Az elkövetkezendő években a képzési formák folyamatosan változtak, bővültek. 1966-ban átadták a 124 férőhelyes új kollégiumot.



1970-ben a diákotthon elnyerte a kollégiumi rangot és ugyanekkor megtörtént az iskola névadása is. (Gyárfás József Mezőgazdasági Szakképző Iskola)

1992-ben átvette az iskola a süvegesi állattenyésztő telepet és 32 ha földterületet. Ez a tanya lehetőséget biztosított egy mintafarm kialakítására, itt a tanulók elsajátíthatták azt, ami kell egy gazdálkodó embernek.

2002 és 2005-ben a tanüzem kétszer is megkapja a Bronzkoszorús minősített tanüzem kitüntetését. 2013 augusztusától új fenntartó a Vidékfejlesztési Minisztérium és az iskola neve is megváltozik. Ekkor kapja az Abaújszántói Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium nevet, majd 2013 novemberében az iskola felveszi alapítójának, Bárczay Jánosnak a nevét. Iskolánk pár héttel ez előtt ünnepelte fennállásának 75. évfordulóját.





## Helyzetelemzés

1987 őszén kezdtem középiskolai tanulmányaimat a Gyárfás József Mezőgazdasági Szakközép Iskolában. Az intézmény tanulója az lehetett, aki megfelelt az írásbeli és a szóbeli felvételin. Emlékeim szerint a tanulói létszám elérte a négyszázat. Tanüzemünk akkor még nem volt, viszont három kollégiumban laktak diáktársaim.

Pedagógiai pályám 1999. szeptember 14-én kezdődött kollégiumi nevelő tanárként. Száznál is több diák lakott a kollégiumban, a négy szint belakott volt. Meglepődve tapasztaltam, hogy szilenciumon a szorzótáblát kellett tanulni a gyerekekkel. Az utóbbi években a létszámunk folyamatosan csökken. 2018. október 1-jén a tanulói létszámunk 138 fő volt. A népesség fogyása társadalmi probléma, ennek ellenére nem tartom szerencsésnek a tanulói létszámunk alakulását.

Miért pont most? Az első pályázat kiírása óta folyamatosan foglalkoztatott a kérdés. Tizenkilencedik éve dolgozom az intézményben, voltam kollégiumnevelő tanár, tanüzemvezető, több mint egy évtizede szakmai elméleti tárgyat oktató tanárként végzem mindennapi munkámat. Szakmai munkaközösség vezetőként, többek között feladatom több szempontú elemzést készíteni félévkor és a tanév végén. Nehéz úgy vezetőnek jelentkezni úgynevezett belsőként, hogy látod a gondokat, problémákat, tisztában vagy azzal, hogy nem egyszerű feladatra vállalkozol (elég csak az intézményvezető év végi beszámolóját elolvasni)! Mégis úgy gondolom, hogy egy nagy hagyományokkal, múlttal rendelkező intézmény nem engedheti meg magának, hogy igazgató nélkül működjön! Gondjainkat, problémáinkat, ha lassan is, de meg kell oldani! Ehhez szükség van mindenkire (mint annak idején Süvegesen)!

## Tárgyi feltételek

Iskolánk főépülete mindennapi nevelő-oktató munkánk helyszíne. Alapvető feladat a munkavégzéshez szükséges feltételek biztosítása. A feltételrendszer javulás esetén nő a hatékonyság, csökkenek a kiadásaink! A nagyobb likviditást igénylő beruházások hosszútávon megtérülnek. Évek óta fennálló probléma a fűtés korszerűtlensége! Az ablakok, ajtók rosszul szigetelnek, régiek. A tantermek felújításra szorulnak, felszereltségük nagyon eltérő. Az internet működése megbízhatatlan, ingadozó, így problémát jelent az elektronikus napló vezetése, az órai, az órák utáni munkavégzés! A szemléltető eszközeink régiek, elavultak, csak internetről lehet a modern szakmai ismereteket bemutatni! A kötelező testnevelés órák miatt „kevés” és kicsi a tornatermünk. Megfelelő helyiség hiányában

ünnepeink, megemlékezéseink is itt kerülnek megrendezésre. Nehéz feladat a megfelelő, illő környezet biztosítása.

A mai fiatalok körében az olvasás nem divat. Könyvtárunk kihasználatlan, az árvíz óta, a környezet nem megfelelő! Évekkel ezelőtt gyakorlatok helyszíne volt. A konyha csak melegítő és tálalóként üzemel. A szolgálati férőhely üresen áll. A labor, az áruforgalmi- a több szolgálati lakást magába foglaló épület kihasználatlan, felújításra szorul! Több kisebb tárgyi beruházásra is szükség lenne, ilyen például a hangosítási felszerelés cseréje, az Opel kisbusz szervizelése, folyosók, korlátok ki, illetve lefestése, ruhafogasok felszerelése!

Kollégium: sajnos diákjaink nem szívesen veszik igénybe a kollégium nyújtotta lehetőségeket, kényelmet. Inkább korán kelnek, utaznak a hidegben, órán álmosak, fáradtak! Nem szeretik, nincsenek hozzászokva a kötöttségekhez. A bent lakó tanulók, nem veszik igénybe a menzai étkezést, pedig az étel finom, az árak kedvezőek! Az épület külső felújítása megtörtént, de a folyosók, szobák felújításra, festésre szorulnak. Időszerű lenne a vizesblokkokat korszerűsíteni, a hobbi konyhát megújítani, bútorokat kicserélni!

Tanüzem: a földterület 32 hektár, 28 hektár a hasznos termő terület. Termesztett növények: 11 hektár tavaszi árpa, 2 hektár takarmányborsó, 15 hektár lucerna. A borsó és az árpa vetésterületén az őszi szántás megtörtént. Állattenyésztés: szarvasmarha 31 db, sertés 16 db, juh 145 db. Kertészet: területe körülbelül 1 hektár. Területén található 190 db gyümölcsfa és megközelítőleg 450 db szőlőtőke. A konyhakert helyére lucerna lett telepítve.

Iskolánk egykori büszkesége a kétszer kitüntetett Süveges Tanüzem, sajnos nem tündököl régi fényében! A kollégium felújításra; a fűtés korszerűsítésre; az alaksorban a nyílászárók cserére szorulnak! A szolgálati lakás kihasználatlan, állaga folyamatosan romlik! A baromfi istálló életveszélyes, nemsokára lezárásra kerül! Benne több millió forint értékű EU konform áruotjást termelő akkumulátor sor áll, illetve meggy tönkre! A termesztő ház teljesen tönkrement! Az épületek tetőszerkezetei szintén felújításra várnak! Sorozatos munkavédelmi, tűzvédelmi, érintésvédelmi problémák vannak! Az erőgépek cserére, de legalább felújításra szorulnak. Műszaki vizsga, kötelező biztosítás hiányában közúton nem közlekedhet. A gépész műhely felszereltsége szegényes. Fejés, tejkezelés gépei használaton kívül, lassan teljesen értéküket veszítik! A lóistálló üresen áll, a szarvasmarha karámrendszer felújításra szorul. Égető probléma a földterület kérdése! A meglévő kevés, a hasznos területe egyre csökken. A terület növelésére lenne szükség. Nagy gondot okoz a képződött istállótrágya tárolása! Feltételek

hiányában (például kettős kerítés), járványveszély miatt a sertéságazatot a felszámolás veszélyezteti (az istálló alsó része üresen áll)!

### **Személyi feltételek**

Az intézmény személyi feltételei megfelelőek.

#### **Nevelőtestület profilja: (óraadó pedagógusokkal együtt)**

24 fő tanár (óraadó 6 fő)

- 12 nő, 12 férfi
- Közülük 11 fő egyetemi végzettségű, 13 fő főiskolai végzettségű

#### **Technikai dolgozók profilja:**

-10 fő technikai dolgozó

- Sertésenyésztő, kisteljesítményű kazánfűtő
- Nehézgépkezelő, autószerelő
- Érettségi, gyors-gépíró képesítés
- Mezőgazdasági gépszerelő
- Állatgondozó technikus
- Ezüst- és aranykalászos gazda
- Baromfitenyésztő, növénytermesztő- állattenyésztő szakon érettségi vizsga
- Érettségi, ügyintéző titkár szakképesítés

### **Intézmény kapcsolatrendszere**

Az intézmény állandó munkakapcsolatban áll a következő szervezetekkel:

- a fenntartóval,
- Járási Hivatal
- B-A-Z Megyei Kormányhivatal
- az intézményi tanáccsal,
- az iskola egészségügyi ellátást biztosító orvossal, védőnővel
- gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal,
- nevelési tanácsadó szolgálattal,
- a családsegítő szolgálattal

- Encsi Rendőrőrsrel,
- a történelmi egyházakkal,
- az alábbi patronáló és szakmai munkában együttműködő intézményekkel és más jogi személyekkel: Abaújszántó város Önkormányzatával, Helyi általános iskolával, Magyar Szakképzési Társasággal Szaktanácsadást igénylő intézményekkel
- Jó gyakorlatot átadó vagy átvevő intézményekkel
- A B-A-Z Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Osztályával és városi kirendeltségével munkakapcsolatot tartunk fenn.
- Nemzeti Agrárgazdasági Kamara
- Munkáltatókkal
- Civil szervezetekkel
- Gazdasági társaságokkal

### **Oktatás**

**Tanulói létszám:** (2018. október 01.) 138 fő, (ebből lány 46 fő) (SNI-s 14 fő, HH 34 fő, HHH 44 fő, számított létszám 153 fő)

A tanulók 33 %-a lány, 67 %-a fiú.

Az osztályok száma 7.

- Szakközépiskolai tagozaton: 59 fő, ebből lány 21 fő
- Szakgimnáziumi tagozaton: 59 fő, ebből lány 18 fő
- Állattenyésztő, állategészségügyi technikus: 20 fő, ebből lány 7 fő

(Megjegyzés: 2018/2019-es tanévben szakgimnáziumi első osztály nem indult.)

A 138 tanulóból helyben lakó 29 fő, bejáró 81 fő és kollégista 28 fő.

#### **Képzéseink:**

Szakgimnáziumi tagozat (érettségit adó)

- Állattenyésztő, állategészségügyi technikus (54 621 01)

Szakközépiskolai tagozat

- Gazda (34 621 01)
- Állattartó szakmunkás (34 621 05)

Gazda szakképesítés után ráépülő szakmai képzés

- Biogazdálkodó (35 621 02)

## **Képzéseink a 2019/2020-as tanévtől(meghirdetett)**

Szakgimnáziumi tagozat (érettségig adó):

- Mezőgazdasági ágazat szakgimnáziumi képzés. Az érettségi vizsgát követően 1 év alatt állattenyésztő, állategészségügyi technikus végzettség szerezhető. (54 621 01 - 4 + 1 év)
- Mezőgazdasági ágazat szakgimnáziumi képzés. Az érettségi vizsgát követően 1 év alatt mezőgazdasági technikus végzettség szerezhető. (54 621 02 - 4 + 1 év)
- Erdészeti ágazat szakgimnáziumi képzés. Az érettségi vizsgát követően 1 év alatt erdésztechnikus végzettség szerezhető. (54 623 02 - 4 + 1 év)
- Élelmiszeripari ágazat szakgimnáziumi képzés. Az érettségi vizsgát követően 1 év alatt élelmiszeripari technikus végzettség szerezhető. (54 541 02 - 4 + 1 év)

Szakközépiskolai tagozat:

- Gazda: (34 621 01 - 3 + 2 év)
- Állattartó szakmunkás: (34 621 05 - 3 + 2 év)
- Családi gazdálkodó: (34 814 01 - 3 + 2 év)
- Erdészeti szakmunkás: (34 623 01 - 3 + 2 év)
- Húsipari termékgyártó: (34 541 03 - 3 + 2 év)
- Szakács: (34 811 04 - 3 + 2 év)

Megjegyzés:

Gazda szakképesítés után ráépülő szakmai képzés: (35 621 02 biogazdálkodó: + 1 év)

Az intézményünkbe beiratkozó diákok a környező kistérségekből kerülnek ki. Ritkán előfordul egy-két tanuló távoli nagyvárosból. A gyermekek különböző szociokulturális háttérrel rendelkeznek, de a statisztikai adatokból kiderül, hogy nagyon sok olyan tanuló van, aki hátrányos családi körülmények közül érkezik (elvált, munkanélküli, rokkant nyugdíjas, alacsony iskolai végzettségű szülők, szegénység, alacsony jövedelemmel rendelkező család). Abaújszántó és térsége a hátrányos helyzetű kategóriába sorolható.

Az iskolánkba érkező gyermekek jelentős része (beleértve szüleiket) nem végez mezőgazdasági tevékenységet! Ez az életforma borzasztóan távol áll tőlük; nem szívesen tanulják a szakmai tantárgyakat! A lakóhelyeiken az állattartás megszűnt, a konyhakert, mint fogalom ismeretlen!(a minimális mg-i ismeretek is hiányoznak!)

Az általános iskolákból nagyon gyenge alapokkal érkeznek, kevés tudással felvértelve! Ezekre az alapokra nehéz, néha lehetetlen építeni!

Kilenc évi osztályfőnökség után, a jelen tanévben „külső” szemlélőként látom a munkatársaim, az osztályfőnökök napi szelmalom harcát. Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy iskolánkban olyan légkör alakuljon ki, ahol több idő jut a tanításra, kevesebb időt kell fordítani a fegyelmezésre, az adminisztrációra.

### **Fejlesztési elképzelések**

Az elképzelések megvalósításához akaratra, szorgalomra és nagyon sok munkára van szükség! Ki kell használni az intézmény külső és belső kapcsolatrendszerében rejlő lehetőségeket. Gondolok itt elsősorban a fenntartóra, a helyi önkormányzatra, környékbeli mezőgazdasági vállalkozókra. Elképzeléseim akkor lehetnének reálisak, ha ismerném az intézményünk pénzügyi helyzetét, kiadásait, bevételeit, a most futó pályázatokban rejlő lehetőségeket, felnőttképzésünk működését! Természetesen az lenne a megnyugtató, ha azt tudnám mondani: hogy minden felsorolt, illetve minden feltáruló problémát meg tudok oldani. Ki kell alakítani egy fontossági sorrendet, a munkát el kell kezdeni!

Jövönk (akár gazdálkodási, termelési, felújítási, akár oktatási) partner nélkül elképzelhetetlen! Úgy gondolom, hogy Abaújszántó város önkormányzatával közösen, az ő segítségükkel, közös munkával el tudunk indulni egy úton, mely megalapozza a jövőnket!

Iskola:

Biztos vagyok benne, hogy a felújítások (meszelések, festések) nem jelenthetnek problémát! Természetesen nem egyik pillanatról a másikra, hanem folyamatosan szobáról szobára, tanteremről tanteremre haladva. Ellenben az állagmegóvásra az esetleges rongálásokra jobban oda kell figyelni! A gyerekek között kell tartózkodni! A hangtechnika fejlesztését fontos dolognak tartom, de mindig kell két tanuló, aki megbízható (egy harmadikos és egy elsős) és kezeli, vigyázza az eszközöket!

A GINOP 6.2.3-17-201700007 pályázat keretén belül megérkeztek az új IKT eszközök. Szeretném, hogy minden szaktanterem közel vagy teljesen azonos felszereltségű legyen, bízom a pályázati lehetőségekben! Az internet folyamatos, megbízható működésére meg kell találni a megoldást! Megbeszélés, egyeztetés után a könyvtárat elvinném a szolgálati férőhelyre és a helyén egy anatómia, illetve takarmányozástan labort alakítanék ki! Napi kapcsolatot szeretnék kialakítani az önkormányzatokkal, kisebbségi önkormányzatokkal,

kormányhivatalokkal, családsegítőkkal, szülőkkel a napi gondjaink (oktatás-nevelés) megoldásának érdekében! Egy irányt képviselve helyzetünk könnyebb lehet!

Az üresen álló épületeket hasznosítani szeretném, de ez is egy hosszabb folyamat. A szolgálati lakás kérdése hamarosan megoldódhat, bízunk az elkészült tervek pozitív elbírálásában! Az áruforgalmi épület talán irodaház is lehetne, a labor pedig jövőre induló képzéseink bázisa! Szeretném, ha a konyhában a leendő szakácsaink gyakorolhatnák a szakma fortélyait! (Vállalkozók bevonásával, pályázati úton, fenntartó, az önkormányzat segítségével)! Abaújszántó város sport tevékenysége lehetőséget teremthet tornatermünk felépítéséhez! Erősíteniünk kell a pályázatfigyelést, a felnőttképzésben rejlő lehetőségeket! Egyre nő azoknak a száma, akik végzettség nélkül hagyják el az iskolapadot. Rendhagyó, illetve géptan gyakorlat keretén belül szeretnék behozni egy-két modern gépet vállalkozóktól, az ő kíséretükben és azt megmutatni, tanítani a diákjainknak (akár munka közben is)!

Kollégium:

Olyan környezetet kell biztosítanunk, ahol a gyermek jól érzi magát. Ingerekben gazdag, fegyelmezett és egyben barátságos. Szintén a már említett partnerekkel valamilyen motiváló, támogató rendszer kialakításával meg kell próbálni behozni a gyerekeket a kollégiumba.

Tanüzem:

Nyilvánvaló, hogy egyedül működtetni nem tudjuk! Feladatainkhoz partnereket kell találni, együtt kell működnünk a helyi önkormányzattal! A szociális épületben a legfontosabb feladat az állag megóvás, a bejárati ajtók cseréje vagy szigetelése. Meg szeretném vizsgálni a kazán cseréjének a lehetőségét, balaégető vegyes tüzelésű kazánra (selejtezésre került gépek értékesítéséből). Fontos egy erőgép és egy pótkocsi levizsgáztatása, szintén a selejt gépek értékesítéséből. A műhelyet szeretném felszerelni a géptan laborban található eszközökkel, de a vagyonvédelmet szem előtt kell tartani (eszközök elhelyezése, elzárása). Bízom benne, hogy az értékét vesztett, használhatatlan gépek eladhatóak lesznek, a pénzt pedig vissza tudjuk forgatni többek között ezekre a célokra! Az állattenyésztésben koncepció született, mely a juhágazat fejlesztését tűzte ki célul. Mivel lehetőségeink korlátozottak, nem lesz egyszerű feladat! A tehenek létszámát csökkenteni kell, de szeretnék egyet-egyét minden tanított fajtából! Ez vállalkozóktól, cégektől megoldható! A külső karámrendszer rendbehozatalával, az istállóból kivihetőek, azt fel lehet újítani, esetleg részben vagy egészben megszüntetni. Szeretnék két lovat is, a fajta egyeztetést igényel (bértartás, kihelyezés, saját tulajdon). A baromfi fajtabemutatónk arról kell, hogy szóljon, ami a rendeltetése. Férőhelyenként kettő-

három darab/fajta. Lehetőségeinket nem szabad teljesen beszűkíteni, mert lassan nem tudunk egy gyakorlati vizsgatételsort összeállítani. Döntést kell hozni a fejőállásról, a tejkezelés gépeiről! Ha a tejtermelésben részünkről nincs szándék, ki kell szerelni, értékesíteni kell! A helyiségeket hasznosítani lehet! Például gyümölcstárolás, feldolgozás, aszalás vagy boncoló helyiség kialakítása! Az árutojás-termelő battéria beszerelési értéke emlékeim szerint hét millió forint feletti összeg volt. Szeretném megoldani helybeni hasznosítását, közös projekt keretében, de az épület statikai vizsgálata szükséges. Kedvezőtlen eredmény esetén a battéria sort ki kell szerelni! Földterületünk növelésével állataink takarmánybázisát, legeltetését tudnánk biztosítani!

### **Vezetési elvek, koncepció**

Fontosnak tartom, hogy mindennapi munkám többirányú tevékenységem segítségével, sok tapasztalatra, kapcsolatra tettem szert. Jó a kapcsolatam a diákokkal, így a szüleikkel is. Az iskolánk környezetében tevékenykedő legtöbb mezőgazdasági vállalkozót ismerem, vagy tanítottam, vagy dolgoztunk már együtt. Tanüzemvezetőként, műszakvezetőként is jó kapcsolati tőkém alakult ki. Napi kapcsolatban vagyok a Járási Kormányhivatallal, családsegítővel. A megyei Agrárkamara munkatársaival jó szakmai kapcsolatot tartok fenn. Vizsgaelnöki tevékenységem révén sok intézménybe eljutottam. Intézményünk Abaújszántó város egyik meghatározó létesítménye, épen ezért fontosnak tartom az együttműködést a polgármesteri hivatallal, az együttműködést természetesen szeretném ápolni, magasabb szintre emelni. Az intézmény szervezeti struktúráját tekintve a Szervezeti és Működési Szabályzat 16. oldalán található ábrát tartanám reálisnak!

Megállapítható, hogy a munkatársak leterheltsége sajnos nagyon eltérő. Úgy gondolom, ezen változtatni kell, a feladatokat fel kell osztani!

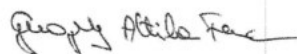
Rendszeres vezetői értekezletet kell tartani, az arra illetékes személyek részvételével. Gondoskodni kell a megfelelő információáramlásról, kommunikációról, meg kell tanulnunk, hogy az információ a tanári szobában maradjon!



## Összegzés

Mindennapi tevékenységünk nehézségekkel tarkított. A létbizonytalanság, szélmalomharc a diákokkal, a szülőkkel, elkedvteleníti a tantestületünket! Ez egy folyamat, mely nem új keletű. Társadalmi összefogásra, a pedagógusi munka elismerésére lenne szükség. Ahhoz, hogy ez megváltozzon, Ránk, pedagógusokra hárul a legnagyobb feladat! Úgy kell végezni mindennapi munkánkat, hogy nyugodt lelkiismerettel tudjunk belenézni egymás, a szülők és a diákok szemébe. Az iskola szolgáltató tevékenységet végez, hozott anyaggal dolgozik. A partnerek elégedettsége jelenti számunkra a jövőt, a híreket az iskolában, kollégiumban, a tanüzemben történeteket a diákok hazaviszik. Az elkövetkező év (talán egy, kettő) vízválasztó lesz iskolánk életében. Többek között kiderül, hogy az új képzési formák beváltják-e a hozzájuk fűzött reményeket. Olyan iskolát szeretnék, amikor kell rend, fegyelem és munka van, ha kell nevetés, vidámság, jó kedv! Olyat, ahová szívesen jön minden partner, pedagógus, dolgozó, szülő és diák!

Szerencs, 2018. november 29.



Gergely Attila Ferenc